

Fiche pédagogique

Titre : Démarche diagnostique adaptée aux symptômes dermatologiques en médecine générale

Format : non présentiel

Durée : 10 heures

Concepteur : Dr Jean-Luc Haziza

Méthodes pédagogiques : diaporamas illustrés, vidéos, cas cliniques interactifs, Quiz, QCM d'évaluation des connaissances

Résumé de la formation :

Les pathologies dermatologiques représentent un motif fréquent de consultation auprès du médecin généraliste qui est le premier consulté. Les tendances démographiques prévoyant une très nette diminution du nombre de médecins dans les années futures, l'accès aux dermatologues sera de plus en plus difficile. Il est donc capital que le médecin généraliste sache diagnostiquer et traiter de façon autonome les dermatoses les plus courantes.

Cette formation est destinée à un public de soignants désireux de parfaire leurs connaissances en dermatologie. En particulier destinée aux médecins généralistes dans une démarche diagnostique.

En effet, les médecins généralistes sont tous les jours confrontés à des pathologies dermatologiques.

Ce domaine est très vaste et le risque de confusion est grand. Les maladies de peau peuvent être très sévères voire mortelles. Les dermatoses bénignes peuvent également altérer la qualité de vie des patients par le prurit ou encore le préjudice esthétique.

C'est dire combien il est nécessaire de donner aux médecins généralistes un cadre et une démarche diagnostique reposant sur des critères avant tout cliniques : recherche de la lésion élémentaire cutanée, recueil des autres symptômes associés tels que fièvre, prurit, douleurs articulaires, névralgies....

Ces éléments permettent de développer un arbre décisionnel diagnostique.

Le diagnostic peut encore être étayé par des examens complémentaires de laboratoire : recherche bactério-mycologique, virale. La biopsie et l'analyse histopathologique de la peau peuvent également être un examen déterminant pour le diagnostic.

Les objectifs pédagogiques de la formation :

Acquérir une compétence de démarche diagnostique pour les principales éruptions dermatologiques présentées chez un médecin généraliste : acné, eczéma, urticaire, psoriasis, infections cutanées, les tumeurs bénignes et malignes.

À la fin de cette formation l'apprenant sera capable :

- D'élaborer un arbre décisionnel en vue d'une confirmation diagnostique
- De prescrire des examens complémentaires adaptés (examens de laboratoire, biopsie ou une chirurgie d'exérèse ...)
- D'orienter les patients vers des praticiens spécialisés.

Méthode d'évaluation de l'action :

Notre conception et notre gestion des programmes e-learning s'appuient sur des méthodes et approches analytiques. En matière d'ingénierie pédagogique nous nous basons sur le modèle ADDIE d'après les recommandations de la HAS (analyse, design, développement, implantation, évaluation). C'est une approche qui suit un processus régulier avec diverses étapes à franchir. En effet, notre processus est centré sur un problème précis dans le domaine de la santé, nos acteurs sont des spécialistes dans ce domaine, nos publics sont visés et nos outils sont spécialisés à chaque phase du processus.

Nos contenus de cours e-learning sont développés pour répondre à des objectifs pédagogiques. Chaque objectif spécifique est défini par une série de séquences, d'activités dynamiques et interactives qui sont à réaliser par nos participants au sein du module d'enseignement. Ces modules sont conçus par notre équipe interne en coordination avec un formateur spécialisé dans le domaine pour former parfaitement nos apprenants à leurs besoins.

Nos démarches pédagogiques sont en veille continue afin de pouvoir répondre au mieux à toutes les évolutions. Par ailleurs, nous favorisons les interactions dans nos formations en fonction des styles d'apprentissage de nos participants. Nos cours sont conçus en fonction de l'interaction tout autant que du contenu, afin de rendre dynamique toutes nos formations. La stratégie pédagogique avec laquelle nous élaborons et diffusons nos contenus, s'appuie particulièrement sur un processus d'élaboration réfléchi (théories de constructivisme, constructionnisme, constructivisme social...).

Nous accompagnons de façon continue nos auteurs/formateurs à la conception des modules e-learning, afin de créer des contenus sur mesure pour notre public cible. D'ailleurs, plusieurs guides d'aide à la conception sont communiqués à nos formateurs en plus d'une mise en relation fréquente avec notre équipe scientifique, pour leur permettre de s'approprier les bonnes pratiques de la conception d'un module e-learning et de personnaliser les parcours de nos apprenants selon la méthode de la HAS.

Nos guides décrivent différents modèles d'activités possible pour concevoir nos modules. Chaque type d'activité permet à notre auteur/ formateur de choisir le type d'écran adapté au message à faire passer à nos stagiaires. En effet, nos activités pédagogiques sont basées sur des activités interactives, expositives et / ou formatives.

Notre organisme de formation est doublement certifié ISO9001:2015 et AFAQ 9001:2015 et toutes nos formations respectent les 282 critères définis par l'AFNOR (parmi eux l'adéquation des moyens pédagogiques techniques et d'encadrement aux prestations mises en œuvre / l'adaptation aux publics bénéficiaires des prestations et des modalités d'accueil, d'accompagnement, de suivi et d'évaluation mises en œuvre ...). Notre organisme est dans une démarche d'amélioration continue, c'est pour cela que nous avons débuté par la conception de module E-learning à l'aide des textes de la HAS et que nous sommes désormais accrédités par l'AFNOR. Nous avons également obtenu la certification QUALIOP1 qui est un autre gage de qualité de nos services.

Dans la mise en place de notre programme e-learning, nous mobilisons généralement trois types de profils de professionnels (un profil d'expertise, un profil technique et un profil scientifique correspondant à la spécialisation de chaque formation visée), et nous disposons d'un backoffice de six personnes qui assure toute la partie suivie de nos formations e-learning et motivation/relance de nos apprenants.

Notre principal atout, c'est que nous disposons d'une pluralité d'équipe impliquée dans la conception et la réalisation de nos programmes dont plusieurs personnes d'entre eux sont polyvalentes et ils assument plusieurs fonctions. Tous ces atouts cumulent nous permettent de garantir des formations de qualité.

Grace à ce mode d'apprentissage ouvert, le problème d'emploi du temps est donc résolu pour notre public : celui-ci est principalement utilisé pour sa flexibilité, chacun de nos apprenants peut suivre sa formation où, quand et comme il le souhaite et sur le support digital qu'il souhaite. Le e-learning s'adapte parfaitement à l'emploi du temps de plus en plus chargé du personnel médical pour lequel il est de plus en plus difficile de dégager des journées dédiées à la formation présentielle.

De nos jours, il est plus facile sur un emploi du temps surchargé de se rendre mentalement disponible et d'avoir accès quelques minute par jour à une tablette ou un ordinateur pour se former. Par ailleurs, notre formation reste disponible sur une durée de 6 semaines ce qui permet à notre apprenant de retravailler ses connaissances autant qu'il le souhaite et d'avoir une meilleure mémorisation.

La durée de notre formation est toujours définie par un formateur spécialiste dans son domaine pour lequel il lui semble possible de pouvoir couvrir la thématique de cette formation et transmettre un message clair et cohérent pour répondre aux objectifs sur cette durée.

Nos programmes par e-learning, conformément à la méthode HAS, explorent l'acquisition de compétences gestuelles, les activités de raisonnement clinique, le e-tutorat, l'analyse des pratiques professionnelles et permettent de s'adapter aux différents profils d'apprentissage de nos participants.

Pour un accompagnement individualisé, nos participants sont amenés à faire une évaluation des connaissances et des pratiques (QCM), avant et après les différents modules suivis pour le positionner et lui permettre un parcours personnalisé, en plus de cela dans chacune de nos formations de multiples études de cas sont disponibles afin de mettre en situation les apprenants, le but étant de les préparer aux pratiques sur le terrain (soins d'urgences, traitement de la douleur, rééducation en kiné, etc...) .

À la fin de la formation, une évaluation globale est réalisée afin de mesurer l'impact de la formation sur les connaissances théoriques et pratiques des apprenants. La dernière étape est un questionnaire de satisfaction sur l'ensemble de la formation pour recenser leur ressenti par rapport à cette dernière et pour définir nos axes d'amélioration.

Chacun de nos modules peut être composé :

- D'un document accessible en lecture simple ou en format audio/vidéo avec support de cours
- Des vidéos, musiques et animations qui mettent l'éclairage sur un point particulier traité dans le module.
- Des documents scientifiques (études, recommandations, publications)
- D'un quizz permettant de valider l'acquisition des compétences

Notre objectif est de varier les supports et outils numériques, afin de permettre à l'apprenant d'intégrer au mieux les informations par la stimulation de l'ouïe ou de la vue en fonction et lui permettre d'identifier ses points d'amélioration.

Au sein de notre organisme, nous disposons toutes nos formations e-learning dans une plateforme d'apprentissage numérique (Moodle). C'est une plateforme qui nous permet de gérer tous nos cours en ligne (espace de dépôt de documents, mise en ligne d'activités avec les apprenants, forum, gestion des inscriptions et des droits d'accès, tutorat...).

L'avantage de cette plateforme c'est qu'elle nous permet d'inscrire un très grand nombre de participants, ceci grâce à notre paramétrage avec l'assistance technique pour disposer d'un grand espace de stockage.

Nous fixons un nombre maximum pour chaque formation qui est souvent compris entre 100 et 200 apprenants, pour que chaque apprenant peut interagir avec ses pairs. Ceci pour passer d'un apprentissage individuel à un apprentissage collectif, ce qui est très important pour les professionnels, dont chacun à son expérience, ses pratiques et son vécu. Ainsi que d'inciter à la pédagogie active où l'apprenant sera maître de son apprentissage et construira ses savoirs à travers des situations de recherche et de partage.

Par ailleurs, nos formateurs et nos responsables pédagogiques restent disponible aux apprenants tout au long de la formation pour subvenir à leurs besoins. Notre back office qui est composé d'une équipe de 6 personnes quant à lui s'occupe de toute la partie assistance, ils sont toujours là pour répondre aux soucis techniques et guider les participants qui ont du mal avec l'outil informatique

Plan détaillé de la formation : 600 min

Module 0 : Évaluation des connaissances initiales

Durée : 20 min

Contenu : Ce module a pour objectif de présenter le déroulement de la formation et permettre à l'apprenant de tester ses connaissances déjà acquises sur le sujet avant la formation, ceci grâce à des QCM.

Module 1 : La démarche diagnostique en dermatologie reposant sur l'examen clinique

Durée : 45 min

Contenu : L'examen clinique et la recherche des lésions élémentaires donnent une orientation diagnostique. Dans ce module sont traités : les macules, les érythèmes, les lésions érythémato-squameuses, les papules, les nodules, les tumeurs, les vésicules et bulles, les pustules, les kératoses.

Les orientations diagnostiques sont données pour chaque lésion élémentaire et rassemblées sur un tableau.

Module 2 : Manifestations psycho-cutanées : les prurits

Durée : 30 min

Contenu : Descriptions cliniques, diagnostic différentiel, étiologies.

Module 3 : Eczéma et dermites

Durée : 50 min

Contenu : Descriptions cliniques illustrées par un diaporama, diagnostic différentiel, examens complémentaires : recherche bactériologique, tests épicutanés, photo-tests, biopsie.

- . Eczéma de contact
- . Eczémas endogènes = dermatite atopique
- . Dermite séborrhéique

Module 4 : Urticaire et érythèmes annulaires

Durée : 30 min

Contenu : Description illustrée et diagnostic clinique, diagnostic différentiel, étiologies, diagnostic des érythèmes annulaires centrifuges et diagnostic de la maladie de Lyme

Module 5 : Le Psoriasis

Durée : 60 min

Contenu : Diagnostic illustré des différentes formes cliniques, les localisations et leur spécificités diagnostiques, l'évolution.

- Le psoriasis pustuleux.
- Le rhumatisme psoriasique.
- Le diagnostic différentiel avec les "dermatoses psoriasiformes" : les parapsoriasis, le lichen plan.

Module 6 : Les dermatoses bactériennes

Durée : 30 min

Contenu : Descriptions cliniques illustrées par un diaporama. Diagnostic différentiel. Examens complémentaires : recherche bactériologique.

- L'impétigo
- L'érysipèle
- Les folliculites

Module 7 : Les dermatoses virales

Durée : 60 min

Contenu : Descriptions cliniques illustrées par un diaporama. Diagnostic différentiel. Examens complémentaires : recherche virologique.

L'herpès, le zona et la varicelle, autres viroses vésiculeuses, le pityriasis rosé de Gibert, les verrues, les condylomes, les molluscum.

Module 8 : Les Mycoses

Durée : 45 min

Contenu : Descriptions cliniques illustrées par un diaporama. Diagnostic différentiel. Examens complémentaires : recherche mycologique.

- Les dermatophytoses
- Le pityriasis versicolor
- Les candidoses cutanées et muqueuses

Module 9 : les réactions cutanées médicamenteuses

Durée : 30 min

Contenu : Descriptions cliniques illustrées par un diaporama. Diagnostic différentiel

Module 10 : L'acné

Durée : 60 min

Contenu : Descriptions cliniques illustrées par un diaporama. Diagnostic différentiel

Module 11 : Pathologies buccales

Durée : 30 min

Contenu : Descriptions cliniques illustrées par un diaporama. Diagnostic différentiel. Examens complémentaires : recherche bactériologique / mycologique

Pathologie des lèvres, de la langue, de la muqueuse buccale.

Module 12 : Signes cutanés du COVID 19

Durée : 30 min

Contenu : Descriptions cliniques illustrées par un diaporama, diagnostic différentiel.

Module 13 : Tumeurs cutanées

Durée : 60 min

Contenu : Descriptions cliniques illustrées par un diaporama. Diagnostic différentiel. Examens complémentaires : biopsie, bilans sanguins...

Diagnostic des verrues séborrhéiques, des kystes, des cancers basocellulaires, des cancers spinocellulaires.

Les naevus pigmentaires et les mélanomes malins.

Module 14 : Évaluation finale

Durée : 20 min

Contenu : Ce module a pour objectif de permettre à l'apprenant d'évaluer ses connaissances acquises à la fin de la formation.

